Соловьёв Сергей Владимирович

Подписано цифровой подписью: Соловьёв Сергей Владимирович
DN: c=RU, st=Тамбовская область, l=Мичуринск, title=проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ", 1.2.643.100.3=120B303732313536363839363 7, 1.2.643.3.131.1.1=120C363831313030313436323637, email=it-security@mgau.ru, givenName=Сергей Владимирович, sn=Соловьёв, cn=Соловьёв Сергей Владимирович
Дата: 2023.08.15 21:06:38 +03'00'

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

| | |
|---|---|
| УТВЕРЖДЕНА<br>решением учебно-методического совета университета<br>(протокол от 22 июня 2023 г. № 10) | УТВЕРЖДАЮ<br>Председатель учебно-методического совета университета<br>С.В. Соловьёв<br>«22» июня 2023 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СЕМЬЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ ОБЩЕСТВА

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2023

## I. Цели освоения дисциплины(модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) являются формирование научно обоснованных представлений о социологии семьи как научной дисциплине; осознание места и роли семьи в социальной работе; получение устойчивых знаний ключевых понятий и основных парадигм.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.06.2020 г., регистрационный № 58959);

03.006 Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2013 г., регистрационный № 30850);

03.009 Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2013 г., регистрационный № 30849).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семья в системе социальных институтов общества» Б1.В.16 относится к относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений блока Дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин на предшествующих курсах: «Философия», «Теория социальной работы».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курса «Технологии социальной работы», «Управление в социальной работе».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции

03.001 Специалист по социальной работе

А/02.6 Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг

Трудовые действия:

- выявление потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;
- планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;
- взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности;

специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к

профильным специалистам;

- организация социального сопровождения граждан в процессе реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки;

- организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развитию обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан.

03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних

A/01.6 Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками

Трудовые действия:

- составление актов обследования условий жизни ребенка и лица (лиц), претендующих на его воспитание, а также основанного на них заключения при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей и осуществлением родительских прав;

- осуществление подготовки правовых актов, предусмотренных федеральными и региональными нормативными правовыми актами, связанных с обеспечением и защитой прав ребенка;

-участие в судах в качестве представителя истца (заявителя) по искам в защиту прав, свобод и законных интересов ребенка или представителя государственного органа (органа местного самоуправления) для дачи заключения по делу, а также в качестве представителя ответчика в случаях, предусмотренных законодательством;

-запрос необходимых сведений, информации в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях;

- выяснение мнения ребенка в случаях, предусмотренных законодательством;

- взаимодействие со службой медиации для внесудебного разрешения конфликта или урегулирования судебных споров;

- проведение обследования условий жизни ребенка и лица (лиц), претендующих на его воспитание, подготовка заключения в суд по существу спора, связанного с воспитанием детей;

- обеспечение и защита прав и законных интересов ребенка по делам с участием иностранных граждан, применением права иностранных государств или вынесенных в них решений уполномоченных органов, включая случаи международного похищения ребенка в целях участия в его воспитании;

- обеспечение и защита прав и законных интересов детей, вовлеченных в наихудшие формы детского труда, практику торговли людьми, детскую проституцию и порнографию, в части своих полномочий;

- подбор и назначение представителя для защиты прав и законных интересов детей в случаях наличия разногласий между интересами родителей и детей;

- содействие проведению экспертиз, назначаемых судом, включая экспертизу детско-родительских отношений;

- принудительное исполнение решений судов, в том числе связанных с отобранием ребенка и передачей его другому лицу (лицам), в части своих полномочий;

- принятие мер к устранению препятствий для общения ребенка с родственниками;

- ведение документации и служебной переписки;

- определение видов помощи и перечня услуг, которые необходимо оказать ребенку и семье для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей;

- разработка вариантов решений, включая судебные, для защиты прав и обеспечения наилучших интересов ребенка;

- осуществление описания производимых действий по выполнению служебных обязанностей;

- осуществление сбора и первичной статистической и аналитической обработки информации.

А/02.6 Обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних

- подготовка материалов для дачи разрешения на изменение имени и фамилии ребенка;

- подготовка материалов для дачи указания относительно имени ребенка и (или) фамилии (при разных фамилиях родителей) при государственной регистрации его рождения в случае отсутствия соглашения между родителями;

- подготовка материалов для дачи согласия на установление отцовства в порядке и в случаях, установленных законодательством;

- подготовка материалов для объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипированным);

- подготовка материалов для предъявления в суд требования о признании брака недействительным в случае, если брак заключен с лицом, не достигшим брачного возраста, при отсутствии разрешения на заключение брака до достижения этим лицом брачного возраста, и участие в судебном процессе;

- подготовка материалов для установления обязательства родителей (одного из них) не препятствовать общению с ребенком близких и его родственников;

- подготовка материалов для дачи согласия на усыновление ребенка несовершеннолетних родителей, не достигших возраста 16 лет, в случае отсутствия у них родителей или опекунов (попечителей);

- подготовка материалов для принятия решения о проведении профилактических осмотров, психиатрического освидетельствования и госпитализации в психиатрический стационар несовершеннолетних в возрасте до 15 лет в случае возражения одного из родителей либо при отсутствии родителей или иного законного представителя;

- подготовка материалов для дачи согласия на заключение трудовых договоров с учащимися, достигшими возраста 14 лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью и не нарушающего процесса обучения;

- подготовка материалов для дачи разрешения на заключение трудовых договоров с лицами, не достигшими возраста 14 лет, для участия в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию указанных лиц в организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках;

- ведение документации и служебной переписки.

А/03.6 Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних

Трудовые действия:

- подготовка материалов для дачи предварительного разрешения на совершение сделок с имуществом несовершеннолетних детей;

- подготовка материалов для дачи предварительного разрешения на обмен жилых помещений, находящихся в государственной или муниципальной собственности, в которых зарегистрированы и проживают несовершеннолетние;

- подготовка материалов для дачи предварительного разрешения на передачу в собственность несовершеннолетним в возрасте до 14 лет жилых помещений, в которых проживают исключительно несовершеннолетние;

- подготовка материалов для получения разрешения на раздел имущества несовершеннолетних и на пользование денежными средствами несовершеннолетнего;

-подготовка материалов для заключения договоров доверительного управления

имуществом несовершеннолетних в случаях, предусмотренных законодательством;

- представление интересов несовершеннолетнего при оформлении его имущественных прав в установленных законодательством случаях;

-контроль над получением исполнительных документов о принудительном взыскании алиментов Ведение документации и служебной переписки.

B/01.6 Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов

Трудовые действия:

- взаимодействие с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних;

-обследование условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценка ситуации его благополучия, установление факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения;

-составление акта обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи, в том числе акт о выявлении ребенка, нуждающегося в помощи государства;

-организация отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства;

- ведение учета детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- осуществление немедленного отобрания ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью в порядке, установленном законодательством;

- подготовка заявления в суд о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах;

- ведение документации и служебной переписки.

B/03.6 Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации

Трудовые действия:

- взаимодействие с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой информации, негосударственными неправительственными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- разработка и принятие мер для сохранения кровной семьи для ребенка;

-подготовка к заключению договоров социального патроната в случаях и порядке, предусмотренных законодательством и рекомендации к принятию решений об их расторжении;

-ведение документации и служебной переписки.

03.009 Специалист по работе с семьей

A/01.6 Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия

Трудовые действия:

подбор методов и способов проведения обследования различных типов семей - планирование и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных

типах семей (неблагополучных, замещающих);

- изучение особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей);
- выявление причин неблагополучия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей;
- установление контакта с родителями, лицами, их замещающими;
- диагностика 0отклонений в функционировании различных типов семей с детьми;
- изучение особенностей личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства;
- определение направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения;
- оценка рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе;
- систематизация и анализ семейных проблем с детьми в разных типах семей;
- определение возможности проведения социально- психологической реабилитации детей и семей;
- подбор методов для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка;
- проведение комплексного изучения ребенка в социуме;
- привлечение экспертов для оценки уровня личностного развития детей из неблагополучных семей и определения программ их развития;
- выявление причин особого развития и поведения ребенка, нуждающегося в помощи государства, подбор технологий оказания помощи и поддержки, привлечение необходимых специалистов;
- выявление фактов злоупотребления алкоголем и прочими психоактивными веществами, асоциального поведения членов семей, их учета в полиции, социальной защите - определение направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации;
- ведение документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к отчетности, качеству ее предоставления;
- разработка рекомендаций по сопровождению различных типов семей.

А/02.6 Ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передача сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей

Трудовые действия:

- сбор первичных документов и информации о социальной ситуации детей в разных типах семей и социуме;
- проверка первичных документов и информации;
- организация прихода специалистов в различные типы семей с ребенком;
- анализ документов, свидетельствующих о трудной жизненной ситуации семьи с ребенком Проведение развернутого интервью родителей и ребенка, первой беседы с ребенком и семьей по уточнению информации;
- составление необходимой документации (акта, протокола, характеристики, сведений и т.д.);
- анализ первичных документов и собранной информации;
- консультирование семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- подбор и уточнение информации о социальном окружении ребенка и семьи;
- подготовка и организация запроса необходимых сведений, информации,

документации из других ведомств о положении детей в семьях;

- ведение учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии);
- проведение систематизации различных типов семей с детьми;
- разработка плана помощи детям из различных типов семей;
- передача сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей с детьми;
- ведение служебной документации и переписки;
- проведение анализа государственной статистической отчетности, при необходимости проведение выборочного социологического опроса населения

А/03.6 Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации

- подбор методов обследования социальных условий жизни и воспитания детей в различных типах семей, в том числе и замещающих;
- диагностика социальных условий жизни детей в разных семьях;
- выявление отклонений в функционировании семей;
- оценка рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей;
- определение возможностей активизации потенциала семей;
- организация и проведение социально-психологической реабилитации семей с детьми;
- обобщение результатов эффективности работы специалистов с разными типами семей с детьми;
- проведение оценки эффективности мер по разрешению проблем детей разного возраста, типа семьи, специфики жизненной ситуации;
- организация встреч специалистов с родителями;
- проведение с родителями консультирования по вопросам воспитания детей;
- разработка программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в различных типах семей;
- вынесение объективной оценки условий жизни и воспитания детей в различных типах семей, в том числе и замещающих;
- предоставление рекомендаций или предложений по изменению взаимоотношений с социумом, как семьям, так и специалистам;
- организация работы с сетью социальных контактов в социальном окружении различных типов семей;
- разработка программ оказания помощи семьям с детьми;
- создание команды специалистов по комплексной реабилитации последствий дезадаптации детей разного возраста;
- выявлять случаи и использовать технологию работы со случаем;
- проводить оценку результативности работы со случаем на основе сбора экспертных оценок и мнений специалистов, полученных результатов и показателей;
- обосновывать и осуществлять закрытие случая при положительном результате работы с разными типами семей с детьми;
- осуществлять передачу случая другим службам при необходимости продолжения работы с семьей и детьми;
- составлять план и стратегию дальнейшей работы с семьей и ребенком;
- проводить профилактику негативных явлений в детской среде.

***Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:***

**универсальных компетенций**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**профессиональных компетенций**

ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| **Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство** | | | | | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1$_{УК-3}$ Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | **Не может** определить свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | **Допускает ошибки** приопределении своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | **Хорошо** определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | **Уверенно** определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| | ИД-2$_{УК-3}$ При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников | **Не может** при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников | **Допускает ошибки** при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников | **Хорошо** при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников | **Уверенно** при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ИД-3$_{УК-3}$ Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого | **Не может** анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и не строит продуктивное взаимодействие с учетом этого | **Допускает ошибки** при анализе возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и не строит продуктивное взаимодействие с учетом этого | **Хорошо** анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого | **Уверенно** анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого |
| | ИД-4$_{УК-3}$ Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | **Не может** осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; не оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | **Допускает ошибки при** осуществлении обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; не оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | **Хорошо** осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | **Уверенно** осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели |
| | ИД-5$_{УК-3}$ Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат | **Не владеет** нормами и установленными правилами командной работы; не несет личную ответственность за результат | **Допускает ошибки** при владении нормами и установленными правилами командной работы; не несет личную ответственность за результат | **Хорошо** владеет нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат | **Уверенно** владеет нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат |
| **Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК-3 Способен реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. | ИД-1$_{ПК-3}$ Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи | **Не может** применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи | **Допускает ошибки** при применении законодательных и другие нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи | **Достаточно успешно** применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи | **Уверенно** применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи |
| | ИД-2$_{ПК-3}$ Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном | **Не владеет** основами применения современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в | **Допускает ошибки** привладении современными технологиями социальной работы, направленными на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость | **Достаточно успешно** владеет современными технологиями социальной работы, направленными на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты профилактику обстоятельств, обусловливающих | **Уверенно** владеет современными технологиями социальной работы, направленными на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обслуживани и | социальном обслуживани и | в социальном обслуживани и | нуждаемос ть в социальном обслужива нии | социальном обслуживани и |
| | ИД-$З_{ПК-3}$ Взаимодейст вует с другими специалиста ми, учреждениям и, организация ми и сообществам и в процессе реализации мер социальной защиты граждан | **Не может** взаимодейств овать с другими специалиста ми, учреждениям и, организация ми и сообществам и в процессе реализации мер социальной защиты граждан | **Допускает ошибки** при взаимодейств ии с другими специалиста ми, учреждениям и, организация ми и сообществам и в процессе реализации мер социальной защиты граждан | **Достаточн о успешно** взаимодейс твует с другими специалист ами, учреждени ями, организаци ями и сообщества ми в процессе реализации мер социальной защиты граждан | **Уверенно** взаимодейств ует с другими специалиста ми, учреждениям и, организация ми и сообществам и в процессе реализации мер социальной защиты граждан |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать**:

- содержание, стандарты и правила оказания услуг различным категориям граждан;
- важность постоянного мониторинга эффективности оказываемых услуг;
- методы измерения и оценки качества социальных объектов и процессов; ресурсы ведомства, организации и специалистов;
- основные общественные процессы, происходящие в современном обществе; методику изучение названных процессов; основные научные школы, занимающиеся изучением данной проблематики;

**уметь:**

- понимать важность творческого подхода к оказанию услуг;
- оптимизировать услуги в рамках стандарта ее оказания и выявленной социокультурной ситуации клиента;
- оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами; оценить возможность нововведений, ориентированных на повышение эффективности услуг;
- анализировать механизмы социализации личности и социальной коммуникации;

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

**владеть:**

- навыком оптимизации планируемой услуги в пределах закона и потребностей клиентов; навыками анализа эффективности;
- знаниями и необходимой информацией для обмена идеями с другими для успешного планирования оценочного проекта; навыками анализа эффективности услуг;

- методами объяснения механизмов социализации личности и социальной коммуникации.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

| Темы, разделы дисциплины | Компетенции | | |
|---|---|---|---|
| | УК-3 | ПК-3 | Общее количество компетенций |
| Раздел 1. Структура и функции семьи | x | x | 2 |
| Тема 1. Предмет социологии семьи, различие макро- и микро-объектов исследования как основа разделения макросоциологии и микросоциологии семьи. | x | x | 2 |
| Тема 2. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. | x | x | 2 |
| Тема 3. Семья как единство социальных отношений | x | x | 2 |
| Раздел 2. Методологические аспекты изучения семьи и брака | x | x | 2 |
| Тема 4. Исторический и исследовательский контексты становления брака и семьи. | x | x | 2 |
| Тема 5. Макроуровень анализа семьи как социального института | x | x | 2 |
| Тема 6. Семейные ценности. Ценности как предмет изучения социологии. | x | x | 2 |

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы и 144 акад. часов.

| Виды занятий | Количество часов |
|---|---|
| | по заочной форме обучения<br><br>Курс 2<br>Сессия 1-2 |
| | Всего<br>Сессия 1 Сессия 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 36 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 12 | 12 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 12 | 12 |
| лекции | 4 | 4 |
| практические занятия | 8 | 8 |
| Контроль | | |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 24 | 87 |
| курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | | |
| выполнение контрольной работы и подготовка к ее защите | 2 | 20 |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 4 | 20 |
| подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата | 4 | 20 |
| выполнение индивидуальных заданий | 4 | 10 |
| подготовка к модульному тестированию (выполнение тренировочных тестов), сдаче экзамена | 10 | 17 |
| Контроль | | 9 |
| Вид итогового контроля | | экзамен |

### 4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | | заочная форма обучения | |
| 1 сессия | | | |
| 1 | Раздел 1. Структура и функции семьи<br>1.1. Предмет социологии семьи, различие макро- и микро-объектов исследования как основа разделения макросоциологии и микросоциологии семьи. | 2 | УК-3, ПК-3 |
| 2 | 1.2. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. | 2 | УК-3, ПК-3 |
| 2 сессия | | | |
| 3 | 1.2. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. | 2 | УК-3, ПК-3 |
| 4 | 1.3. Семья как единство социальных отношений. | 2 | УК-3, ПК-3 |
| | Итого | 8 | |

### 4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия | Объем в акад. часах | Формируемые компетен |
|---|---|---|---|

| | | | ции |
|---|---|---|---|
| | | заочная форма обучения | |
| 1 сессия | | | |
| 1 | 1.1. Объект и предмет социологии семьи. | 2 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3 |
| 1 | 1.2.Семья как единство социальных отношений. | 2 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3 |
| 2 | 1.3. Исторический и исследовательский контексты становления брака и семьи. | 4 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3 |
| 2 сессия | | | |
| 2 | 1.4.Макроуровень анализа семьи как социального института | 4 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3 |
| 2 | 2.1. Семейные ценности. Ценности как предмет изучения социологии. | 4 | ПК-3, ПК-4, ПСК-3 |
| | Итого | 16 | |

**4.4. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены.

**4.5. Самостоятельная работа обучающихся**

| **Раздел дисциплины** | **№** | Вид самостоятельной работы | **Объем акад. часов** |
|---|---|---|---|
| | | | заочная форма обучения |
| 1 сессия | | | |
| Раздел 1. Структура и функции семьи | 1 | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов | 4 |
| | 2 | подготовка к практическим занятиям | 4 |
| | 3 | подготовка реферата | 4 |
| | 4 | Контрольная работа | 4 |
| | 5 | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена | 8 |
| 2 сессия | | | |
| Раздел 2. Методологические аспекты изучения семьи и брака | 1 | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов | 20 |
| | 2 | подготовка к практическим занятиям | 20 |
| | 3 | подготовка реферата | 20 |
| | 4 | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), | 27 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | экзамена | |
| Итого | | | 111 |

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Попов А.С. Семья в системе социальных институтов общества: учебно-методическое пособие для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. – Мичуринск, 2020

Попов А.С. Семья в системе социальных институтов общества: учебно-методический комплекс для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. – Мичуринск, 2020

## 4.7.Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1.
### Структура и функции семьи

Объект и предмет социологии семьи. Социология семьи в ряду социологических дисциплин, её связь с демографией, социальной психологией и др. дисциплинами. Предмет социологии семьи, различие макро- и микро-объектов исследования как основа разделения макросоциологии и микросоциологии семьи. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Семья, понятие, основные дефиниции, семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства. Семья - посредник во взаимоотношениях общества и личности. Семья в социологической сети координат: социальной структуры – межличностной динамики – межпоколенной социокультурной преемственности. Критерии эффективности семьи как института

Структура и функции семьи. Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции. Типы семейного поведения личности, соответствующие реализации семейных функций. Типология семьи – брака, родительства, родства-свойства. Виды расширенной семьи. Разновидности нуклеарной семьи. Основной тип семьи. Комплектность внутрисемейных ролей. Детность семьи. Структура семьи по составу, размеру, числу поколений. Понятия значимых семейных событий. Критерии классификации семейных событий от момента становления до распада семейной ценности. События, изменяющие структуру семьи. Родительство как главный критерий семейного цикла, стадии семейного цикла, фазы продолжительности брака, возрастные этапы. Полный цикл. Типы неполноты семейного цикла.

Исторический и исследовательский контексты становления брака и семьи.

Становление теории семейных изменений. Эволюционный подход и парадигмы устойчивости, приспособляемости семьи к любым изменениям общества. Эволюционный подход и парадигма изменяемости, возникновения и исчезновения социальных институтов. Функциональные теории семьи как социального института.Прикладные исследования семьи. Классификация теоретических подходов к семье. Макроуровень анализа семьи как социального института: позитивистские концепции семьи (О.Конт, Г.Спенсер), структурный функционализм (Э.Дюргейм, Т.Парсонс, У.Гуд, Р.Бейлс), марксизм, феминизм, теория конфликта (К.Маркс, Ф.Энгельс, Г. Маркузе, Л. Альтюссер, Б. Фридан, К. Миллетт).). Микроуровень анализа семьи: символический интеракционизм (Г.Блумер, Дж.Мид, У.Томас, Ч.Кули). феноменология и драматургический анализ И. Гофмана. этнометодология и конструирование пола в повседневности (Г.Гарфинкель). Инвариантные с точки зрения микро и макро анализа подходы к изучению семьи: психоанализ, психодрама и социометрия (З.Фрейд, К.Юнг, К.Хорни, Э. Берн, А. Шутценбергер, Я.Морено) Парадигмы социологического объяснения семенных

изменений фамилистическая (кризисная), "прогрессистская" и феминистическая.

**Раздел 2.**
**Методологические аспекты изучения семьи и брака**

Семейные ценности. Ценности как предмет изучения социологии. История становления аксиологии. Ценности семейного образа жизни. Принцип первичности межличностных отношений в семье: интимность, близость, спонтанность. Семейственность, фамилизм как отличительная черта семейной сплоченности. Фамилизм и эгоцентризм, семейный коллективизм и индивидуализм Фамилизм как средство ограничения индивидуализма. Семейный конформизм (свое-чужое).. Семейные и внесемейные ценностные ориентации как критерии определения ситуаций и принятия семейных решений, редукция семьи к супружеству и интересов семьи к индивидуальным, Ценности супружеской семьи: адаптационный синдром, интимность, автономия.

Брачное поведение. Брачное или супружеское поведение (материальное, конъюгальное). Типология ситуаций, относящихся к удовлетворению потребности в браке и семье. Социально-демографические предпосылки заключения брака. Потенциал брачности по соотношению полов и возраста. Социокультурные, межличностные и индивидуальные ситуации брачного рынка. Характеристика потребности в браке как системы установок на состояние в браке и на брачного партнера. Стереотипы успешного брака и супружеских ролей. Определение ситуаций брачного выбора, мотивы брака. Брачный договор.

Социализационное и самосохранительное поведение. Социокультурные модели социализации детей и исторический процесс. Семья и другие проводники социализации детей, семейная социализация как приобщение к опыту семейно-родственных поколений. Социокультурные и семейные нормы. Позитивные и негативные санкции. Трансляция семейного статуса, семейно-родственный контроль, интеграция семьи. Система потребностей как движущая сила семейного поведения. Пирамида потребностей А Маслоу. Динамика уровней и видов потребностей, типы (и схемы) совместимости потребностей супругов. Семейный цикл жизни и самосохранительное поведение.
Методологические аспекты изучения семьи и брака Системный подход к исследованию семьи. Процедуры социологического исследования по уменьшению деформации данных. Взаимодействие условий и объекта исследования в социологии семьи при опросе, наблюдении и контент-анализе. Специфика использования опросных методов в социологии семьи. О взаимной дополнительности количественных и качественных методов в социологии семьи. Типы и тактики и процедуры качественного исследования семьи.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основеинтеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементамитрадиционного и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

| Вид учебных занятий | Форма проведения |
|---|---|
| Лекции | - традиционная;<br>- интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками. |

| | |
|---|---|
| Практические занятия | - традиционная;<br>- интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра. |
| Самостоятельная работа | - традиционная;<br>- интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство). |

## 6. Оценочные средства дисциплины

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Семья в системе социальных институтов общества».

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|---|---|---|---|---|
| | | | наименование | кол-во |
| 1 | Раздел 1. Структура и функции семьи<br>**Тема** 1. Предмет социологии семьи, различие макро- и микро-объектов исследования как основа разделения макросоциологии и микросоциологии семьи | УК-3, ПК-3 | Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы для к экзамена | 6<br>5<br>7 |
| 2 | Тема 2. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений | | Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы для к экзамена | 6<br>5<br>7 |
| 3 | Тема 3. Семья как единство социальных отношений | | Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы для к экзамена | 6<br>5<br>7 |
| 4 | Раздел 2. Методологические аспекты изучения семьи и брака<br>Тема 4. Исторический и исследовательский контексты | | Тестовые задания, творческие задания, темы | 6<br>5<br>7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | становления брака и семьи. | | рефератов вопросы для к экзамена | |
| 5 | Тема 5. Макроуровень анализа семьи как социального института. | | Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы для к экзамена | 6 5 5 |
| 6 | Тема 6. Семейные ценности. Ценности как предмет изучения социологии. . | | Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы для к экзамена | 5 5 7 |

**6.2. Вопросы для экзамена**

1. Предмет социологии семьи (УК-3, ПК-3).
2. Комплектность социокультурных внутрисемейных ролей (УК-3, ПК-3)
3. Функции семьи: специфические и неспецифические (УК-3, ПК-3).
4. Гомогамные-гомогенные и гетерогамные-гетерогенные семьи (УК-3, ПК-3).
5. Преимущества и недостатки применения методов опроса и контент- анализа к измерению семейных феноменов (УК-3, ПК-3).
6. Условия жизни и степень реализации потребности семьи в детях (УК-3, ПК-3).
7. Понятие семьи: различие дефиниций в зависимости от теоретических подходов (УК-3, ПК-3).
8. Макро- и микросоциология (УК-3, ПК-3).
9. Полигамия и ее разновидности (УК-3, ПК-3).
10. Фамилизм и посредническая роль семьи (УК-3, ПК-3).
11. Репродуктивные установки и их измерение (УК-3, ПК-3).
12. Полиандрия, полигиния, полигамия – их соотношение (УК-3, ПК-3).
13. Генеалогический метод и геносоциограмма (УК-3, ПК-3).
14. Социология семьи в России: характеристика основных этапов (УК-3, ПК-3).
15. Отличие подхода социолога от клинической ориентации психолога в измерениях семейной совместимости (УК-3, ПК-3)
16. Запрет разводов и абортов – возможные последствия (УК-3, ПК-3).
17. Разрушение социальных норм многодетности семьи (УК-3, ПК-3).
18. Функции воспитания и кризис семьи (УК-3, ПК-3).
19. Теория исторического отмирания многодетности семьи. (УК-3, ПК-3)
20. Элементы структуры диспозиционной регуляции социального поведения личности (УК-3, ПК-3).
21. Гендерные роли в семье (УК-3, ПК-3).
22. Определение семьи в различных научных школах (УК-3, ПК-3).
24. Социальные нормы как регуляторы семейного поведения (УК-3, ПК-3).
25. Семейная социализация(УК-3, ПК-3)
26. Неравенство семьи среди других социальных институтов (УК-3, ПК-3).

27.Типы репродуктивных установок и мотивов(УК-3, ПК-3).
28. Фамилизм и феминизм – различие подходов к семейной политике(УК-3, ПК-3).
29.Функции семьи по отношению к обществу и личности(УК-3, ПК-3).
30.Социальная поддержка семей и семейная политика (УК-3, ПК-3).
31.Метод семейных биографий или жизненных историй семьи (УК-3, ПК-3).
32.Цели семейной политики у феминистов и модернистов (УК-3, ПК-3).
33.Первичная и вторичная социализация детей, ресоциализация (УК-3, ПК-3).
34.Табу инцеста и репродуктивное табу (УК-3, ПК-3).
35.Отличия семейной политики от социальной и демографической (УК-3, ПК-3).
36.Перехват специфических функций семьи (УК-3, ПК-3).
37.Брачный выбор и брачный рынок (УК-3, ПК-3).
38.Критерии много и малодетности (УК-3, ПК-3).
39.Различие позитивистского и феноменологического подходов к изучению семьи (УК-3, ПК-3).
40.Потребность в семье и ее место в иерархии потребностей А. Маслоу (УК-3, ПК-3).

**6.3. Шкала оценочных средств**

| **Уровни освоения компетенций** | **Критерии оценивания** | **Оценочные средства (кол. баллов)** |
|---|---|---|
| Продвинутый (75-100 баллов) ***«отлично»*** | **знает**:<br>- содержание, стандарты и правила оказания услуг различным категориям граждан;<br>- важность постоянного мониторинга эффективности оказываемых услуг;<br>- методы измерения и оценки качества социальных объектов и процессов; ресурсы ведомства, организации и специалистов;<br>- основные общественные процессы, происходящие в современном обществе; методику изучение названных процессов; основные научные школы, занимающиеся изучением данной проблематики;<br>**умеет:**<br>- понимать важность творческого подхода к оказанию услуг;<br>- оптимизировать услуги в рамках стандарта ее оказания и выявленной социокультурной ситуации клиента;<br>- оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами; оценить возможность нововведений, ориентированных на повышение эффективности услуг;<br>- анализировать механизмы | тестовые задания (30-40), творческое задание, реферат (7-10), Вопросы для экзамена (38-50 баллов) |

| | | |
|---|---|---|
| | социализации личности и социальной коммуникации;<br>**владеет:**<br>- навыком оптимизации планируемой услуги в пределах закона и потребностей клиентов; навыками анализа эффективности;<br>- знаниями и необходимой информацией для обмена идеями с другими для успешного планирования оценочного проекта; навыками анализа эффективности услуг;<br>- методами объяснения механизмов социализации личности и социальной коммуникации. | |
| Базовый<br>(50-74 балла)<br>***«хорошо»*** | **знает**:<br>- содержание, стандарты и правила оказания услуг различным категориям граждан;<br>- важность постоянного мониторинга эффективности оказываемых услуг;<br>- методы измерения и оценки качества социальных объектов и процессов; ресурсы ведомства, организации и специалистов;<br>- основные общественные процессы, происходящие в современном обществе; методику изучение названных процессов; основные научные школы, занимающиеся изучением данной проблематики;<br>**умеет:**<br>- понимать важность творческого подхода к оказанию услуг;<br>- оптимизировать услуги в рамках стандарта ее оказания и выявленной социокультурной ситуации клиента;<br>- оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами; оценить возможность нововведений, ориентированных на повышение эффективности услуг;<br>- анализировать механизмы социализации личности и социальной коммуникации;<br>**владеет:**<br>- навыком оптимизации планируемой услуги в пределах закона и потребностей клиентов; навыками | тестовые задания (20-29),<br>творческое задание, реферат<br>(5-8),<br>Вопросы для экзамена<br>(25-37) |

| | | |
|---|---|---|
| | анализа эффективности;<br>- знаниями и необходимой информацией для обмена идеями с другими для успешного планирования оценочного проекта; навыками анализа эффективности услуг;<br>- методами объяснения механизмов социализации личности и социальной коммуникации. | |
| Пороговый<br>(35-49 баллов)<br>***«удовлетворительно»*** | **знает**:<br>- содержание, стандарты и правила оказания услуг различным категориям граждан;<br>- важность постоянного мониторинга эффективности оказываемых услуг;<br>- методы измерения и оценки качества социальных объектов и процессов; ресурсы ведомства, организации и специалистов;<br>- основные общественные процессы, происходящие в современном обществе; методику изучение названных процессов; основные научные школы, занимающиеся изучением данной проблематики;<br>**умеет:**<br>- понимать важность творческого подхода к оказанию услуг;<br>- оптимизировать услуги в рамках стандарта ее оказания и выявленной социокультурной ситуации клиента;<br>- оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами; оценить возможность нововведений, ориентированных на повышение эффективности услуг;<br>- анализировать механизмы социализации личности и социальной коммуникации;<br>**владеет:**<br>- навыком оптимизации планируемой услуги в пределах закона и потребностей клиентов; навыками анализа эффективности;<br>- знаниями и необходимой информацией для обмена идеями с другими для успешного планирования оценочного проекта; навыками анализа эффективности услуг; | тестовые задания (14-19),<br>творческое задание, реферат (5-6),<br>Вопросы для экзамена (16-24) |

| | | |
|---|---|---|
| | - методами объяснения механизмов социализации личности и социальной коммуникации. | |
| Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) ***«не удовлетворительно»*** | **Не знает**:<br>- содержание, стандарты и правила оказания услуг различным категориям граждан;<br>- важность постоянного мониторинга эффективности оказываемых услуг;<br>- методы измерения и оценки качества социальных объектов и процессов; ресурсы ведомства, организации и специалистов;<br>- основные общественные процессы, происходящие в современном обществе; методику изучение названных процессов; основные научные школы, занимающиеся изучением данной проблематики;<br>**Не умеет:**<br>- понимать важность творческого подхода к оказанию услуг;<br>- оптимизировать услуги в рамках стандарта ее оказания и выявленной социокультурной ситуации клиента;<br>- оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами; оценить возможность нововведений, ориентированных на повышение эффективности услуг;<br>- анализировать механизмы социализации личности и социальной коммуникации;<br>**Не владеет:**<br>- навыком оптимизации планируемой услуги в пределах закона и потребностей клиентов; навыками анализа эффективности;<br>- знаниями и необходимой информацией для обмена идеями с другими для успешного планирования оценочного проекта; навыками анализа эффективности услуг;<br>- методами объяснения механизмов социализации личности и социальной коммуникации. | тестовые задания (0-13), творческое задание, реферат (0-4), Вопросы для экзамена (0-17) |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Учебная литература:

Попов А.С. Семья в системе социальных институтов общества: учебно-методическое пособие для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. – Мичуринск, 2019

Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430897

Прохорова О. Г. Семьеведение: теория и практика: учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; отв. ред. О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. // ЭБС Юрайт https://www.biblio-online.ruwww.biblio-online.ru/book/785ECAA7-2978-44E0-9BEB-D1056C9331BE

### 7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ru, www.ed.gov.ru
2. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru
3. Российский портал открытого образования www.openet.rn
4. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
5. Сайт Межвузовской научной программы «Университеты России» www.uniros.ru
6. Российский общеобразовательный портал www.school.ru.

### 7.3. Методические указания по освоению дисциплины

1. Попов А.С. Семья в системе социальных институтов общества: учебно-методическое пособие для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. – Мичуринск, 2019

### 7.4. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1.Электронно-библиотечная система ООО «Издательство Лань» (https://e.lanbook.com/) (договор на предоставление доступа № 435/18 от 28.02.2019; договор на оказание услуг № 437/20/25 от 10.03.2020)

2. Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа от 25.03.2020№ 12-УТ/2020).

3. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (http://ebs.rgazu.ru/) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2020 № 20/21 к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27).

4. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Руконт» Коллекция «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным базам данных от 26.03.2020№ 2502/22-2020).

5. ЭБС «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlaine.ru»

(www.biblio-onlaine.ru) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 03.03.2020№ 4003/20/21).

6.База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/). Договоро подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018№ 101/НЭБ/4712.

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, испытывающих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина»(http://www.tambovlib.ru)от 15.09.2017 № б/н.

8. Программный комплекс «АСТ-Тест Plus» (лицензионный договорс ООО «АСТ-Центр» о предоставлении лицензионного программного обеспечениот 25.09.2019 № Л-103/19).

9. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (договор от 01.10.2019№ ФЭПО -2019/2/039).

10. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров от 25.02.2020№ 10152 /13900/ЭС).

11. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 06.02.2020№ 194-01/2020).

12.Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионный договор с АО «Антиплагиат» о предоставлении на возмездной основе права использования результатов интеллектуальной деятельности от 13.04.2020 № 2221).

13. База данных государственной системы правовой информации – официальный интернет портал правовой информации http://pravo.ru.;

14. База данных федерального портала «Российское образование» (http://www.edu.ru/);

15. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/;

16. База данных Правительства Российской Федерации: www.government.ru;

17. База данных Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации: https://rosmintrud.ru/;

18. База данных Пенсионного фонда Российской Федерации: http://www.pfrf.ru/;

19. База данных Союза социальных педагогов и социальных работников: http://ssopir.ru/;

20. База данных Фонда социального страхования Российской Федерации: https://fss.ru/;

21. База данных экспертов рынка труда: www.lmexperts.ru;

22. База данных Союза социальных педагогов и социальных работников: www.ssopir.ru;

23. База данных Российской ассоциации по связям с общественностью: www.raso.ru;

24. База данных Федерации психологов образования России: www.rospsy.ru.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных аудиториях, а также других аудиториях университета согласно расписанию.

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
| 1 | **Учебная аудитория № 30 в учебном корпусе № 10 (для проведения учебных занятий лекционного типа):**<br>Специализированная мебель: парты аудиторные – 25 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 1 шт., доска поворотная зеленая ДП12 – 1 шт.,<br>Оборудование: проектор Epson EH-TW450, интерактивная доска 100" IQ Board PS S100, компьютер Dual Core E5200, стенды - 12 шт., наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по семье в системе социальных институтов общества.<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно); Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно); Программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный» для защиты от вредоносных компонентов, лицензия № 17E0180528054408743891 срок использования с 01.11.2018 до 22.11.2020; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); FoxitReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Справочно-правовая система КонсультантПлюс (договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2019 по 31.12.2019, договор от 25.02.2020 № 10152/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020); Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионный договор от 19.03.2019 №1043, срок действия с 19.03.2019 по 18.03.2020; лицензионный договор от 13.04.2020 № 2221, срок действия 1 год). | 393760, Тамбовская область,<br>г. Мичуринск, ул. Советская,<br>дом № 274 |
| 2 | **Учебная аудитория № 36 в учебном корпусе № 10 (для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации):**<br>Специализированная мебель: столы – 12 шт., стулья – 23 шт., доска аудиторная – 1 шт.<br>Оборудование: компьютер Pentium D925, графопроектор, холодильник “Стинол-242”, стенды – 1 шт.,комплект таблиц, макеты, учебно-наглядные пособия по семье в системе социальных институтов общества, тренажеры. | 393760, Тамбовская область,<br>г. Мичуринск, ул. Советская,<br>дом № 274 |

| | | |
|---|---|---|
| | Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно); Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно); Программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный» для защиты от вредоносных компонентов, лицензия № 17E0180528054408743891 срок использования с 01.11.2018 до 22.11.2020; AcrobatReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); FoxitReader – свободно распространяемое программное обеспечение (просмотр документов PDF, DjVU); Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионный договор от 19.03.2019 №1043, срок действия с 19.03.2019 по 18.03.2020; лицензионный договор от 13.04.2020 № 2221, срок действия 1 год); База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 02.07.2019 № 405, срок действия с 17.07.2019 по 16.07.2020; договор от 20.07.2020 № 1312, срок действия с 20.07.2020 по 20.07.2021); Справочно-правовая система КонсультантПлюс (договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2019 по 31.12.2019, договор от 25.02.2020 № 10152/13900/ЭС, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020); Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор от 01.07.2019 № 194-02/2019, срок действия с 01.07.2019 по 31.12.2019, договор от 06.02.2020 № 194–01/2020, срок действия с 01.01.2020 по 31.12.2020). | |
| 3 | **Помещение № 14 в учебном корпусе № 10 (для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования):**<br>Специализированная мебель: столы – 3 шт., стулья – 3 шт., шкаф лабораторный, шкаф ЛМФ-710-1, шкаф ЛМФ-730-8, двойной вытяжной шкаф, стол 2-х тумбовый – 1 шт.<br>Оборудование: телевизор Jvc-21, диапроектор «Лети-60м», диапроектор «Диана». | 393760, Тамбовская область,<br>г. Мичуринск, ул. Советская,<br>дом № 274 |

Рабочая программа дисциплины «Семья в системе социальных институтов общества» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Автор
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат философских наук

Попов А.С.

Рецензент
доцент кафедры управления и делового администрирования, кандидат исторических наук

Нестерова О.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «05» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 1 от «1» сентября 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 1 от «14» сентября 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 1 от «24» сентября 2020года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 3 от «02» ноября 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 3 от «09» ноября 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 3 от «19» ноября 2020года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «05» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-

педагогического института протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «01» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «01» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.